

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Юрьевская СОШ»

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Юрьевская СОШ» (далее школа) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН– 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);

- Устав МБОУ «Юрьевская СОШ»

- Локальные акты МБОУ «Юрьевская СОШ»

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

· свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

· ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

· возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

· единство обучения, воспитания, развития;

· в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

· практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов) с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, техническое.

Содержание программ дополнительного образования

Направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы и режим занятий системы дополнительного образования

Режим работы устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 2 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 4 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

При приеме в спортивные секции учитывается состояние здоровья обучающихся; для детей с ОВЗ занятия проводятся в щадящем режиме с учетом физических возможностей.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Наполняемость групп составляет от 12 до 15 человек.

Объем занятий: от 34 (1 час в неделю) до 136 (4 часа в неделю) часов в год.

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы.

Для реализации учебного плана имеется необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Формы контроля:

Педагога дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- контроль ведения журнала учета дополнительного образования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- презентация и защита проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях

Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования

Результатами реализации программ дополнительного образования является:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Направленности	Название программы	педагог	классы	время
	«Книголюбы»	Войтюховская Л. А.	1-4	Четверг, 13.10-13.55
1. Социально-педагогическое	«Лидер»	Тахмазова Е. В.	5-9	Среда, 15.00-15.30
	«Основы финансовой грамотности»	Дорофеева А.С.	5-6	Среда, 14.00-14.45
	«Юный музеевед»	Дорофеева А.С.	5-11	Понедельник, вторник 15.00-15.30
	«Юный журналист»	Зиновкина Л. В	6-9	Четверг, 14.00-14.45 15.00-15.30
2.Художественное	«Рукодельница»	Губарева А. В.	1-4	Понедельник, 13.10-13.55
3. Техническое	«Перволого»	Чижов А. О.	1-4	Вторник 13.10-13.55
4. Физкультурно-спортивное	«Шашки и шахматы»	Чижов А. О.	1, 3 2, 4	Понедельник 12.20-13.05 Пятница 15.00-15.30
	«Баскетбол для всех»	Чижов А. О.	5-10	Вторник, четверг 18.00-20.00

Приложение 1.

Рекомендации к методике преподавания в объединениях дополнительном образовании.

1. Неразрывность связи теории (методов и способов) с практической деятельностью, технической и художественно-конструкторской деятельностью.
2. При подборе и определении учебных задач важно следить за тем, чтобы их содержание моделировало элементы трудовой деятельности специалистов.
3. С первых занятий необходимо уделять особое внимание формированию умений анализировать действия, выявляя характерные признаки, обеспечивающие совершенствование навыков.
4. Необходимо полностью исключать все непродуктивные элементы практической деятельности, избавляя учащихся от «переработки» условий поставленных задач.
5. Необходимо уделять равное внимание обучению школьников к творческому и когнитивному способу приобретению умений и навыков.
6. При обучении практическим навыкам следует обращать внимание на выбор рационального способа их выполнения.
7. Помимо обязательных практических действий, на занятиях нужно использовать разноплановые творческие задачи.
8. Активизация познавательной деятельности школьников осуществляется посредством разнообразия форм, средств, методов обучения и методического обеспечения занятия.
9. В процессе дополнительного образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.), постепенно поднимая уровень их интеллектуального и творческого развития.
10. Рекомендуется широко использовать различные учебные пособия (карточки-задания, справочники, плакаты, таблицы, модели, фильмы, электронные средства, репродукции) и другие средства обучения.
11. Следует придавать большое значение развитию самостоятельности учащихся в приобретении творческих умений, в применении этих знаний и умений во внеклассной работе и в быту.